

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от « 26 » 08 2021 г.

Утверждена
Заведующей МБДОУ №4
Казакова Н.А.
Введена в действие приказом
№ 60 от « 26 » 08 2021 г.



**Рабочая программа
средней группы «Радуга»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 4 «Ляйсан»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
на 2021 – 2022 учебный год**

Разработчики:
Воспитатели
Башкирова Н.Н.,
Ерохина Е.В.

г. Бугульма, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....3
2. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.....5
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми 4-5 лет....7

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Комплексно-тематический план образовательной деятельности

по 5 образовательным областям (социально – коммуникативное развитие ,
познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое
развитие, физическое
развитие,).....9

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды
(РППС).....52
2. Перечень общеобразовательных программ.....55
3. Режим дня.....56
4. Расписание образовательной нагрузки.....57
5. Краткий перечень тематических недель.....58
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....59

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Ляйсан» Бугульминского муниципального района РТ и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;

- - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01 января 2021г. № 28 «Об утверждении Сан Пин 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 38 недель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные характеристики развития детей 4-5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше,

чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны употреблять группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранения количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные движения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием воспитания, развитием образного мышления и воображения, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми 4-5 лет

- Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. Проявляет интерес к совместным играм.
- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.
- Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Комплексно-тематический план образовательной деятельности

по 5 образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого- педагогической работы с детьми 4-5 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого- педагогической работы с детьми 4-5 лет

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и

объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3») или:

«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА)

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь	Уточнить знания детей о детском саде; расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. О.В.Дыбина стр.27
2	Неделя безопасности ДД (Нам на улице не страшно)	Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора. Упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора. Н.С. Голицына стр.130
3	Что такое осень?	Закрепить знание об осенних явлениях природы. Учить понимать поэтические образы в стихотворении. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть. Н.С. Голицына стр. 28
4	Дары осени	Закрепить знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус). Учить определять овощи на ощупь. Закрепить знание название овощей. Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. Н.С. Голицына стр. 36
5	Осенние витамины	Закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Уточнить знания о полезных продуктах. Н.С. Голицына стр. 42
Октябрь		
1	Домашние животные	Познакомит с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы); рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание название детёнышей домашних животных. Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса. Н.С. Голицына стр. 54
2	Экологическая неделя «Экология и энергосбережение» (Экологическая тропа)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе; показать объекты экологической тропы в осенний период; формировать бережное отношение к окружающей природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. О.А.Соломенникова стр.33
3	Зоопарк	Закрепить знания о животных жарких стран. Закрепить знание названий детёнышей животных. Н.С. Голицына стр.60
4	Животные средней полосы	Закрепит представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения. Закрепить знание названий детёнышей животных в именительном и косвенных падежах. Н.С. Голицына стр. 66
Ноябрь		
1	День народного единства	Познакомить детей с праздником «День народного единства». Дать элементарное представление детям о значении и истории его возникновения. Формировать знания о символике России. Воспитывать уважение к другим народам и культуре. Интернет ресурсы.
2	Мебель	Учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой предмета и его использованием. Продолжать знакомить детей с разными материалами, профессиями людей. Л.А. Парамонова стр.152
3	Одежда	Рассказать о разных видах одежды, её изготовлении. Познакомить с профессией портного (портнихи). Учить бережно и аккуратно относиться к своей одежде. Л.А. Парамонова стр.191
4	Наши мамы	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать её. Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев. Н.С. Голицына стр. 151

Декабрь		
1	Что бывает зимой?	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Н.С. Голицына стр. 79
2	Как зимуют звери	Познакомит с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а также с теми, кто зимой ведет активный образ жизни. Познакомит с художественными особенностями сказки. Н.С. Голицына стр. 84
3	Как зимуют растения на улице и в комнате	Закреплять знания о комнатных растениях уголка природы, знание правил ухода за ними. Дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников. Побуждать бережно относиться к растениям в помещении и на улице. Н.С. Голицына стр. 91
4	Вставай в хоровод, встречай Новый год	Формировать первичные представления детей о реальных и вымышленных событиях, учить различать вымысел и реальность. Познакомить в общих чертах с тем, о каких волшебных предметах рассказывается в сказках, с легендами о новогодней елке. Л.А. Парамонова стр. 278
5	Дети дружат с Дедом Морозом	Создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки) Т.Н. Вострухина, стр.78
Январь		
2	Неделя зимних игр и забав (Лыжи и санки)	Продолжать знакомить детей с временами года, зимними развлечениями (катание на санках, лыжах). Л.А. Парамонова стр. 304
3	Что мы знаем о зиме? (+Свойства воды, снега и льда)	Обобщить представления о зимних явлениях природы. Учить подбирать определения к словам «снежной» тематики. Н.С. Голицына стр. 97, О.А. Соломенников астр. 45
4	Какая бывает посуда?	Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходства и различия между предметами. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми. Закреплять знание обобщающего слова «посуда». Учить составлять слова по аналогии. Н.С. Голицына стр. 104
Февраль		
1	Пернатые друзья	Обобщить представления о зимующих и перелётных птицах. Закрепить знания о домашних птицах и их детенышах. Закреплять использование в речи названий птиц. Н.С. Голицына стр. 183
2	Кто работает на транспорте?	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединять предметы в одно родовое понятие. Уточнить представление о труде водителя. Дать представление о правилах дорожного движения. Закреплять употребление в речи слова «транспорт». Н.С. Голицына стр. 124
3	Неделя родного языка (Наша Родина – Россия)	Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно – прикладного искусства, народных сказках, потешках. Вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа. Воспитывать любовь к своей Родине. Н.С. Голицына стр. 210
4	Наша Армия	Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть

		похожими на сильных российских солдат. Активизировать в речи слова: солдат, моряк, лётчик, некоторые названия военной техники и оружия. Н.С. Голицына стр. 137
Март		
1	«Будни и праздники»	Продолжать знакомить детей с традиционными праздниками. Показать отличие праздничных дней от будней. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека. Л.А. Парамонова стр.384
2	Моя семья	Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребёнка на дому. Обобщить представление: семья – это всё, кто живёт вместе с ребёнком. Воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них. Побуждать сделать подарок для близких своими руками. Н.С. Голицына стр. 157
3	К нам весна шагает	Познакомить с признаками весны. Н.С. Голицына стр. 177
4	Всероссийская неделя детской и юношеской книги Всероссийская неделя музыки для детей (Книги)	Формировать представления детей о том, какие бывают книги, чем они похожи и различаются. Продолжать знакомить с профессиями взрослых. Воспитывать бережное отношение к книгам. Л.А. Парамонова стр. 175
5	«Хлеб да каша»	Познакомить детей со значением хлеба в жизни человека, с названиями и использованием различных зерен, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. Л.А. Парамонова стр.98
Апрель		
1	Неделя здоровья (Мы любим спорт)	Закрепить представление о видах спорта. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье. Закрепить знание названий видов спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Н.С. Голицына стр. 164
2	Неделя космонавтики «Космические тайны» (Летает – не летает)	Продолжать знакомить детей со свойствами предметов, сделанных из разных материалов(лёгкие и тяжёлые). Показать, что значит «легче воздуха», как люди используют это свойство. Л.А. Парамонова стр.485
3	Неделя пожарной безопасности (Огонь)	Познакомить детей с огнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и электричеством, довести до сознания детей, как важно безопасное поведение. Познакомить с людьми и службами, которые отвечают за безопасность. Л.А. Парамонова стр. 419
4	Неделя татарской поэзии (Г. Тукай) (Мой родной город)	Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Дать знания о заботе о детях и объектах для детей (детские сады, парки, цирк и т.д.). Воспитывать любовь к родному краю. Н.С. Голицына стр. 205
Май		
1	«Этих дней не смолкнет слава»	Формировать первоначальные представления о том, что такое родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении берёзы для русской культуры. Л.А. Парамонова стр.530
2	Цветы весны	Уточнить представление о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям. Н.С. Голицына стр. 189
3	Город и село	Познакомить с понятием «город» и «село». Учить находить

		различия между городом и селом (дома, количество улиц, разнообразие транспорта). Упражнять в образовании прилагательных. Н.С. Голицына стр. 201
4	Неделя безопасности ДД (На городских улицах) Скоро лето	Продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта и правилами проезда на нём. Объяснить различия между видами транспорта. Обсудить с детьми правила перехода улицы по надземному переходу. Л.А. Парамонова стр.48 Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях. Н.С. Голицына стр. 215

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)**

№	Тема	Цель
---	------	------

Сентябрь

2	<p>Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.</p> <p>Величина. Большой и маленький.</p> <p>Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).</p>	<p>Закреплять: умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.</p> <p>знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур).</p> <p>Учить: отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать: представление, что круги могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Колесникова Е.В., стр.18</p>
3	<p>Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки.</p> <p>Ориентировка во времени. Времена года (осень).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Слева, справа.</p>	<p>Учить: считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов.</p> <p>Закреплять: знание о времени года (осень).</p> <p>Колесникова Е.В., стр.21</p>
4	<p>Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p>Величина. Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур).</p> <p>Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Учить: устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку.</p> <p>Закреплять: умение считать предметы (в пределах 5); знания о геометрической фигуре квадрат.</p> <p>Продолжать учить: сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький).</p> <p>Формировать: представление, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.</p> <p>Колесникова Е.В., стр.23</p>
5	<p>Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5.</p> <p>Ориентировка во времени. Части суток.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.</p>	<p>Продолжать учить: считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: -представление о частях суток.</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

Октябрь

1	Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача.	Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. (слева, справа, посередине) Колесникова Е.В., стр.28
2	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).	Закреплять: знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера. Колесникова Е.В., стр.29
3	Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.	Знакомить с цифрой 2. Учить: писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В., стр.31
4	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).	Закреплять: знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В., стр.33

Ноябрь

1	Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень).	Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
---	--	---

		Колесникова Е.В., стр.35
2	Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания.	Закреплять: знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количественным предметом; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. Колесникова Е.В., стр.37
3	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	Учить: отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера. Колесникова Е.В., стр.38
4	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал.	Учить: устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание. Колесникова Е.В., стр.41
Декабрь		
1	Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания.	Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания. Колесникова Е.В., стр.43
2	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.	Закреплять: знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить: соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). Колесникова Е.В., стр.45

3	<p>Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача.</p>	<p>Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах. Колесникова Е.В., стр.46</p>
4	<p>Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).</p>	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень). Колесникова Е.В., стр.48</p>
5	<p>Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.</p>	<p>Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». Колесникова Е.В., стр.50</p>
Январь		
2	<p>Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.</p>	<p>Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». Колесникова Е.В., стр.52</p>
3	<p>Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый</p>	<p>Учить: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах. Колесникова Е.В., стр.53</p>

	<p>верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p>	
4	<p>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача.</p>	<p>Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи. Колесникова Е.В., стр.55</p>
Февраль		
1	<p>Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».</p>	<p>Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы. Колесникова Е.В., стр.58</p>
2	<p>Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.</p>	<p>Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Колесникова Е.В., стр.60</p>
3	<p>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между</p>	<p>Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах. Колесникова Е.В., стр.62</p>

	<p>количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>	
4	<p>Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Колесникова Е.В., стр.64</p>
Март		
1	<p>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий.</p>	<p>Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий. Колесникова Е.В., стр.66</p>
2	<p>Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Величина. Развитие глазомера. Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей. Колесникова Е.В., стр.68</p>
3	<p>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по</p>	<p>Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий. Колесникова Е.В., стр.69</p>

	отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания.	
4	Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Развитие внимания.	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Колесникова Е.В., стр.71
5	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.	Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы. Колесникова Е.В., стр.73
Апрель		
1	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В., стр.75
2	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания.	Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В., стр.76
3	Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно». Колесникова Е.В., стр.78
4	Повторение	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов.

		Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Колесникова Е.В., стр.71
Май		
1	Повторение	Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы. Колесникова Е.В., стр.73
2	Повторение	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В., стр.75
3	Повторение	Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В., стр.76
4	Повторение	Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно». Колесникова Е.В., стр.78

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого- педагогической работы с детьми 4-5 лет

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(РАЗВИТИЕ РЕЧИ)**

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Описание игрушек – кошки и собаки	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; закреплять произношение пройденных звуков [у],[а],[г],[к],[в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] - [с’], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучании слов. О.С. Ушакова стр.106
2	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детёнышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).О.С. Ушакова стр.110
3	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных, с названиями их детёнышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i> , навыки их применения в речи; укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с] - [с’] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчётливо и внятно проговаривать слова. О.С. Ушакова стр.112
4	Составление описательного рассказа о питомцах.	Учить составлять описанию игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать словарь названиями окружающих предметов(игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; продолжать знакомить с термином «слово», закреплять произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание. О.С. Ушакова стр.115
5	«Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (рассказывание)»	Развивать диалогическую речь. Учить самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их. Учить использовать в речи интонации вопроса, радости. Помочь понять содержание сказки, ее образный язык. Н.С. Голицына, стр.44
Октябрь		
1	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок»	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; закреплять правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. О.С. Ушакова стр.118

2	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; учить пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. О.С. Ушакова стр.120
3	Составление сюжетного рассказа по ролям	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить подбирать точные сравнения; учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. О.С. Ушакова стр.122
4	Придумывание загадок – описаний об игрушках	Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и косвенных падежах; продолжать знакомить с термином «слово», учить в вслушиваться в звучание слов. О.С. Ушакова стр.124
Ноябрь		
1	Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель»	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением, уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i> ; активизировать в речи сложноподчинённые предложения. О.С. Ушакова стр.127
2	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Подвести детей к составлению небольшого связанного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить правильно, образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы. О.С. Ушакова стр.129
3	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушках; учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по значению. О.С. Ушакова стр.131
4	Составление рассказа о любимой игрушке	Учить описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закреплять представления о понятии «мебель»; развивать выразительность речи. О.С. Ушакова стр.134
Декабрь		
1	Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда»	Учить давать описания зимней одежды; учить правильно называть правильно зимнюю одежду, формировать представление о её назначении; закреплять понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. О.С. Ушакова стр.137
2	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа

		множественного числа существительных; закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с]. О.С.Ушаковастр.140
3	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> ; закрепить умение образовывать наименование детёнышей животных; закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко. О.С. Ушакова стр.142
4	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»	Учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определение к словам <i>снег, зима, снежинки</i> ; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. О.С. Ушакова стр.144
5	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Закреплять умение подбирать определения к словам: снег, снежинка, зима. Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. Н.С. Голицына, стр.101
Январь		
2	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Учить исходя из игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчинённые и простые распространённые предложения; учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фраза, подбирать слова на заданный звук. О.С. Ушакова стр.146
3	Составление описания внешнего вида	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежда (цвет, отделка); учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать</i> и др.; дать представления о том, что звуки в словах идут друг за другом в определённой последовательности. О.С. Ушакова стр.149
4	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; упражнять в образовании названий посуды; учить правильно, произносить звук [ч], отчётливо проговаривать слова с этим звуком. О.С. Ушакова стр.150
Февраль		
1	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Куручка». Сравнение предметных картинок	Учить пересказывать рассказ; учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. О.С. Ушакова стр.152
2	Описание потерявшихся	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; упражнять в подборе глагола к существительному; учить чётко и правильно произносить звук [щ],

	зайчат по картинкам	выделять этот звук в словах. О.С. Ушакова стр.154
3	Составление рассказа «День рождения Тани»	Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закреплять умение образовывать имена существительные – названия посуды; закреплять произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определённой последовательности. О.С. Ушакова стр.155
4	«Научимся говорить правильно»	Учить пользоваться сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Учить правильно произносить звук <i>щ</i> изолированный, в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. Н.С. Голицына, стр.139
Март		
1	«Рассказываем из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме»»	Воспитывать чувства любви и уважения к маме. Учить высказываться на тему из личного опыта. Закреплять правильное произношение звука <i>щ</i> в словах и во фразовой речи, определять на слух его наличие в слове. Упражнять в произнесении фразы с разной силой голоса. Н.С. Голицына, стр.154
2	Составление описание животных по картинкам	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, дать ему оценку; учить составлять сложноподчинённые предложения; закрепить правильное произношение звука[щ], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твёрдые и мягкие звуки. О.С. Ушакова стр.156
3	Составление описания по лексической теме «Овощи»	Учить описывать овощи, правильно их называть; уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определённые свойства, правильно классифицировать овощи; продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. О.С. Ушакова стр.158
4	Употребление в речи слов с пространственным значением	Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе-дальше, впереди-сзади</i>); учить чётко и правильно произносить звуки [л] - [л'], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками [л] - [л'], закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. О.С. Ушакова стр.160
5	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей; закрепить умение образовывать название предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; закреплять представления о звуковом составе слова, об определённой последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определёнными звуками – [с], [ш]. О.С. Ушакова стр.162
Апрель		
1	Описание внешнего вида животных	Продолжать учить составлять описание предметов; упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу – хочет, хотим – хотят</i>); закреплять правильное произношение звуков [л] - [л'], изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи, правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией; выделять голосом определённые слова (логическое

		ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук. О.С. Ушакова стр.164
2	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине; учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и несходные по звучанию; представления о том, что звуки в слове следуют друг за другом. О.С. Ушакова стр.167
3	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Учить составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; учить четко и правильно произносить звуки [р] – [р’], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. О.С. Ушакова стр.170
4	Определение специфических признаков предмета	Учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем. О.С. Ушакова стр.172
Май		
1	Определение предмета по его специфическим признакам	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; закреплять правильное произношение звуков [р] – [р’], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [р] – [р’], произносить чист оговорку отчетливо с разной громкостью и темпом. О.С. Ушакова стр.174
2	День Победы	Выяснить, что знают дети о великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». В.В. Гербова стр.68
3	Описание внешнего вида детёнышей животных	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; учить пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детёнышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида; закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определённой последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова. О.С. Ушакова стр.176
4	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. В.В. Гербова стр.71

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание психолого- педагогической работы с детьми 4-5 лет

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(РИСОВАНИЕ)**

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	«Картинки для наших шкафчиков» (Педагогическая диагностика).	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создавать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку, обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка). Воспитывать интерес к творчеству и детскому саду. И.А. Лыкова, стр.18
2	«Полицейский на дороге» (рисование кистью. Гуашь)	Расширить представление о безопасности дорожного движения. Закреплять умение рисовать фигуру человека. Н.С. Голицына, стр.134
3	«Осенние листья » (Отпечатки листьев. Гуашь)	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья узнавать листья. Д.Н. Колдина, стр.17
4	«Гриб» (Рисование кистью. Гуашь)	Учить детей рисовать с натуры, предметы, состоящие из овала и полуовала; создать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения. Д.Н.Колдина, стр.15
5	«Огурец и помидор» (Рисование цветными карандашами)	Учить детей рисовать круглые и овальные формы с натуры и раскрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи. Д.Н.Колдина, стр.12
Октябрь		
1	«Филимоновская лошадь» (рисование фломастерами)	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей рисовать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленый и красный). Д.Н. Колдина, стр.26
2	«Золотая осень» (рисование кистью. Гуашь)	Закрепить представление об осенних явлениях природы. Закрепить употребление слов: Листопад, золотая осень. Упражнять в умении рисовать дерево, подводить к образной передаче явлений природы. Н.С. Голицына, стр.45
3	«Жираф» (рисование кистью и пальчиками. Гуашь)	Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятна, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Д.Н. Колдина, стр.36
4	«Встреча лисы и коlobка»(Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)	Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кистью; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Д.Н. Колдина, стр.28
Ноябрь		
1	Мастера из Города	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с

	(рисование кистью. Гуашь.)	элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи. Д.Н. Колдина, стр.30
2	«Одеяло для Ванюшки» (рисование фломастерами)	Учить детей украшать предметы прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Д.Н. Колдина, стр.20
3	«Моя зимняя шапка» (рисование кистью. Гуашь)	Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание. Д.Н. Колдина, стр.21
4	«Платье для мамы» (рисование красками)	Воспитывать чувства любви и уважения к маме. Учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета. Н.С. Голицына, стр.155
Декабрь		
1	«Зимний пейзаж» (Рисование кистью. гуашь)	Начать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, использовать белую и черную гуашь. Вызывать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. Д.Н. Колдина, стр.22
2	«Зайчики большие и маленькие» (рисование кистью. Гуашь)	Закреплять представление о жизни диких животных в зимнее время. Учить изображать несколько предметов, располагая их на широкой полосе, дополняя изображениями деревьев и кустов. Закреплять навыки работы с гуашью. Н.С. Голицына, стр.89
3	«Маленькой елочке холодно зимой» (Рисование красками)	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Т.С. Комарова, стр.51
4	«Елочный шар» (рисование восковыми мелками и кистью. Акварель)	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение. Д.Н. Колдина, стр.24
5	«Снегурочка» (рисование кистью. Гуашь).	Учить передавать фигуру человека, рисовать крупно, на всем листе. Закреплять умение пользоваться гуашью. Н.С. Голицына, стр.101
Январь		
2	«Снежная баба» (Оттиск скомканной бумаги. Гуашь).	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумаги. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисти. Д.Н. Колдина, стр.23
3	«Морозные узоры» (зимнее окошко)	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти.

		Развивать чувство формы и композиции. И.А.Лыкова, стр.68
4	«Чашка» (Рисование ватными палочками. Гуашь)	Учить детей рисовать крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всём листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделия точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имён существительных. Д.Н. Колдина, стр.18
Февраль		
1	«Дымковские птицы» (Рисование кистью. Гуашь. Коллективная работа)	Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию. Д.Н.Колдина, стр.16
2	«Кораблик» (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель)	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Д.Н. Колдина, стр.22
3	«По мотивам филимоновской росписи» (рисование кистью. Гуашь)	Закрепить представление об особенностях филимоновской росписи. Учить украшать силуэты элементами филимоновской росписи, чередуя краски и не смешивая их. Н.С. Голицына, стр.213
4	«Салют» (Рисование кистью на мокром листе бумаги. Акварель)	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. Д.Н. Колдина, стр.31
Март		
1	«Веточка мимозы» (Рисование кистью и пальцем. Гуашь)	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям. Д.Н.Колдина, с.34
2	Семья неваляшек (Рисование кистью. Гуашь)	Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определённого размера; передавать характерные особенности неваляшек. Д.Н. Колдина, стр.33
3	«Дерево» (рисование кистью. Гуашь)	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить рисовать сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев. Развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. Д.Н. Колдина, стр.38
4	«Сказочный домик-теремок» (рисование цветными карандашами)	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Т.С. Комарова, стр. 72
5	«Конфеты» (Рисование цветными карандашами)	Продолжать учить детей рисовать круглые и овальные формы. Развивать творчество и фантазия. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Д.Н. Колдина,с.19

Апрель		
1	«Я играю в мяч» (Рисование кистью. Гуашь)	Упражнять в изображении фигуры человека, относительно величины частей тела и пропорции. Побуждать передавать несложные движения. Закреплять представление о пользе занятий физкультурой и спорта. Н.С. Голицына, стр.168
2	«Звёздное небо» (Рисование кистью.Акваель и гуашь)	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звёздного неба. Д.Н. Колдина, стр.37
3	«Пожарная машина спешит на помощь»	Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (краски); Учить рисовать пожарную машину. Формировать первоначальные представления детей о пожарной технике. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Интернет ресурсы.
4	«Знакомство с татарским орнаментом»	Познакомить детей с разновидностями татарского орнамента и его особенностями. Развивать творческие способности дошкольников, навыки работы с цветом и умение видеть прекрасное. Развивать связную речь, память, внимание мышления. Воспитывать у детей любовь к обычаям и традициям татарского народа через популярные календарные праздники. Интернет ресурсы.
Май		
1	«Самолеты летят сквозь облака» (рисование цветными карандашами)	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образное представление. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Т.С. Комарова, стр. 80
2	«Расцвели красивые цветы» (Рисование кистью. Гуашь)	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее кончиком. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представление о красоте. Т.С. Комарова, стр. 64
3	«Бабушкин дом в деревне» (рисование цветными карандашами)	Закреплять представление о различиях города и села. Учить передавать в рисунке прямоугольник, квадрат, треугольник, аккуратно закрашивать цветными карандашами. Н.С. Голицына, стр.204
4	«Автобус с цветными окошками» (рисование цветными карандашами с элементами аппликации)	Учить детей изображать автобус. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность. Л.А. Парамонова, стр.51

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ)

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Аппликация «Грузовик»	Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем округления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Д.Н. Колдина, стр.22
2	Аппликация «Вспомним, как мы занимались аппликацией»	Уточнить знание правил поведения на занятиях по аппликации. Побуждать выкладывать изображения предметов и узоров из готовых форм, аккуратно наклеивать. Н.С. Голицына, стр. 10
3	Лепка «Солнце в тучах»	Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки. Д.Н. Колдина, стр.17
4	Лепка «Фрукты»	Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь. Д.Н. Колдина, стр.12
5	Аппликация «Ветка рябины»	Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусочек в комочек и наклеивать в заданное место на лист бумаги. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Д.Н. Колдина, с.14
Октябрь		
1	Аппликация «Будка для собаки»	Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Учить понимать содержание рассказа, воспитывать отзывчивость и доброту. Учить работать в паре. Д.Н. Колдина, стр. 27
2	Лепка «Грибы для ежика»	Закрепить представление о грибах. Дать представление о ядовитых грибах. Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивания ладонями, лепку пальцами для уточнения формы. Н.С. Голицына, стр.41
3	Лепка «Удав»	Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную книзу. Продолжать учить украшать изделия при помощи барельефа. Д.Н. Колдина, стр.37
4	Аппликация «Мордочка лисы»	Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Развивать образное мышление. Познакомить с жизнью лисы зимой. Закреплять умение украшать изделие фломастерами. Д.Н. Колдина, стр.29
Ноябрь		
1	Лепка «Железная дорога»	Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стеклой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику пальцев.

		Д.Н. Колдина, стр.41
2	Аппликация «Полосатый коврик»	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. Д.Н. Колдина, стр.20
3	Аппликация «Шапка и варежки для куклы»	Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение соотносить цвет с его названием. Д.Н. Колдина, стр.22
4	Лепка «Кулон для мамы»	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладонями. Учить украшать изделие, используя отпечаток веточки хвои и при помощи стека. Воспитывать любовь к маме. Д.Н. Колдина, стр.34
Декабрь		
1	Аппликация «Белая снежинка»	Продолжать учить правильно держать ножницы, резать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Д.Н. Колдина, стр.23
2	Лепка «Вылепи какое хочешь животное»	Учить самостоятельно определять содержание работы. Закреплять умение использовать знакомые ф\приемы лепки Н.С. Голицына, стр.90
3	Лепка «Цветик-семицветик»	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность. Д.Н. Колдина, стр.35
4	Аппликация «Елка из леса»	Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе. Д.Н. Колдина, стр.25
5	Лепка «Снегурочка»	Учить передавать фигуру человека в одежде, соблюдая пропорции. Закреплять навыки пальцевой лепки, сглаживания поверхности, плотного соединения частей. Н.С. Голицына, стр.102
Январь		
2	Аппликация «Гирлянда из флажков»	Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету. Д.Н. Колдина, стр.24
3	Лепка «Снежинка» (налеп из пластилина)	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона) Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Д.Н. Колдина, стр.30
4	Лепка «Чашка и блюдце»	Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнять края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая его в середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина, стр.18
Февраль		
1	Аппликация «Птица»	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами. Д.Н.

		Колдина, стр.16
2	Аппликация «Строитель»	Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции. Д.Н. Колдина, стр.34
3	Лепка «Животные из русских сказок»	Побуждать передавать впечатления от сказок и своей работе. Побуждать вспомнить содержание русских народных сказок. Упражнять в изображении животных, используя знакомые приемы лепки. Н.С. Голицына, стр.214
4	Лепка «Самолет»	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. Д.Н. Колдина, стр.32
Март		
1	Аппликация «Цветы в вазе»	Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме. Д.Н. Колдина, стр.36
2	Аппликация «Неваляшки»	Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Учить передавать слова стихотворения действиями. Д.Н. Колдина, стр.35
3	Лепка «Цветные зонтики»	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом. Развивать мелкую моторику пальцев. Д.Н. Колдина, стр.39
4	Лепка «Вот ежик – ни головы, ни ножек»	Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изготовления колючей «шубки». Развивать чувство формы и композиции. Л.А. Парамонова, стр.168
5	Лепка «Пирог»	Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Д.Н. Колдина, стр.19
Апрель		
1	Аппликация «Разные мячи»	Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги. Упражнять в составлении изображения из частей. Н.С. Голицына, стр.169
2	Лепка «Звёздное небо»	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок. Д.Н. Колдина, стр.38
3	Лепка «Тили-тили- тили-бом»	Учить детей создавать в сотворчестве с педагогом и друг с другом коллективную композицию по мотивам знакомого литературного произведения. Вызвать интерес к лепке животных по своему выбору и включению их в единый сюжет. Инициировать поиск способов лепки для передачи образов. Показать способ лепки огня (пожара) из пластиковых жгутиков и лент разного цвета. Формировать навыки сотрудничества, умение распределять работу и следовать замыслу.

		Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать инициативность, самостоятельность. Л.А. Парамонова, стр. 421
4	Аппликация «Украшение фартука татарским узором»	Закрепить знания ранее полученного материала: основные составляющие национального костюма. Познакомить детей с татарским орнаментом. Развивать творческие способности детей, глазомер, художественный вкус. Научить, последовательно выполнять задание воспитателя. Воспитывать интерес и уважение к истории татарского народа и её традициям. Интернет ресурсы.
Май		
1	Лепка «Самолеты»	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. Д.Н. Колдина, стр.32
2	Аппликация «Ландыш»	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие куски, скатывать их между пальцами в комочек и наклеивать на альбомный лист в нужное место. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша. Д.Н. Колдина, стр.40
3	Лепка «Деревенский дом»	Учить создавать изображение из колбасок, дополнять плоскостными деталями. Н.С. Голицына, стр.205
4	Аппликация «Грузовик»	Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Д.Н. Колдина, стр.22

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого- педагогической работы с детьми 4-5 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Месяц №	Программное содержание	Стр.
Сентябрь 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	20-21
3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	22
4-5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	22-23
6	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	24-25
7-8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	25-27
9	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	27-28
10-11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	28-30
12	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	30
13-14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	31-33
15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	33-34
Октябрь 16-17	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	34-35
18	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	35
19-20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	36-37
21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	37
22-23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	37-39

24	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	39
22-23	Закрепить ходьбу и бег колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	37-39
24	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	39
Ноябрь 25-26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	40-41
27	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	41-42
28-29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	42-43
30	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	44
31-32	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	44-45
33	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	46
34-35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	46-47
36	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	48
Декабрь 1-2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	49-50
3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	50
4-5	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	51-52
6	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	52
7-8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	53-55
9	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	55
10-11	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	55-57
12	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	57
13-14	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая	58-60

	их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	
15	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	60
Январь 16-17	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	60-61
18	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	61-62
19-20	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	62-63
21	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	63-64
22-23	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	64-65
24	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	65
Февраль 25-26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	66-67
27	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	68
28-29	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	68-69
30	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	69-70
31-32	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	70-71
33	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	71
34-35	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	71-73
36	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	73
Март 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	73-74
3	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	74-75
4-5	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.	75-77
6	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	77
7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	77-78
9	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	78-79
10-11	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-	79-80

	медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	
12	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	80
10-11	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	79-80
12	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	80
Апрель 13-14	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	81-82
15	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	83
16-17	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	83-84
18	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	85
19-20	Повторить в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	85-86
21	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	86-87
22-23	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	87-88
24	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	88-89
Май 25-26	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	89-90
27	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	90
28-29	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	90-91
30	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	91-92
31-32	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	92-93
33	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	93
34-35	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	93-94
36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	94-95

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная машина МЧС», «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Организационный раздел

Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды

(РППС)

Развивающая предметно - пространственная среда в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно - пространственная среда в группе постоянно обновляется, имеется достаточное количество развивающих игр, много разнообразного дидактического материала.

Развивающая среда построена с учетом возрастных особенностей и развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно перемещаться.

При этом, размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченность групповых помещений, которые не должны быть перегружены предметами, давая детям возможность проявлять свободную активность. Решением, позволяющим использовать ограниченное помещение наилучшим образом, представлено принципом комплексирования и свободного зонирования.

В группе оформлены различные уголки, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в группе имеются уголки ИЗО деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. В оборудовании уголков имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-экспериментальной работы; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций; материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей: детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт условия для полноценного развития детей.

Оборудование в развивающих центрах группы

Центр развития	Оборудование и материалы в группе
Центр познавательного развития	Мелкая и крупная геометрическая мозаика Кубики с предметными картинками «Чудесные мешочки» Серии предметных и сюжетных картинок(насекомые, животные, фрукты-овощи, птицы, уроки безопасности, дорожная азбука) Лото, домино в картинках Наборы разрезных и парных картинок Цветные счетные палочки Пазлы
Центр экспериментирования	Камни. Различные емкости для пересыпания, переливания Материалы для пересыпания Трубочки для продувания Мыльные пузыри Магниты Зеркало Формочки для изготовления цветных льдинок Поролоновые губки Леечки, ведерки
Центр природы	Календарь природы Коллекции камней, ракушек, семян Комнатные растения с крупными листьями Картины-пейзажи по временам года Муляжи овощей и фруктов Материал для развития трудовых навыков Иллюстрации с изображением животных, растений
Центр конструирования	Фигурки для обыгрывания построек Схемы-образцы построек Крупные объемные геометрические формы Настольный деревянный конструктор Лего Транспортные игрушки
Центр социально-коммуникативного развития	Сюжетные картинки с изображением различных профессий Куклы -мальчик, девочка
Центр физического развития	Оборудование для прыжков: обруч плоский, шнуры короткие плетеные, палки гимнастические) Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи, кегли, ленточки на кольцах, кольцоброс, кубики, платочки)
Центр игры	Транспортные игрушки (машинки, самолеты и пр.) Дидактическая кукла Игрушки-двигатели (коляски и пр.) «Кукольный уголок» (спальня, кухня) «Парикмахерская» (столик, зеркало, игрушечные наборы

	<p>для парикмахерской) «Больница» (костюм доктора, игрушечные градусник, фонендоскоп и т.д.) Куклы, изображающие представителей разных народов «Магазин» (наборы продуктов, сумки, кошельки) «Гараж» (машины, инструменты для ремонта машин)</p>
Центр театра	<p>Различные виды театра: на палочках, пальчиковый, настольный картонный, Маски</p>
центр речевого развития	<p>Детские книги с учетом возраста детей Игрушки для обыгрывания литературных произведений Альбомы по темам (времена года и пр.)</p>
Центр изобразительности	<p>Бумага тонкая и плотная, картон, рулон обоев Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов), восковые мелки, цветные мелки Беличьи кисти, подставка под кисти Салфетки из хорошо впитывающей ткани Емкости для промывания кистей Ватные палочки, губки. Настенный мольберт</p>

Перечень общеобразовательных программ

- 1) «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)
- 2) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 4 «Ляйсан»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Д.М. и др. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»; • Учебно-методическое пособие для ДОУ «Семьеведение», Карцева Л.В.
Познавательное развитие	Е.В. Колесникова. Математика для детей 4 – 5 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». Программа «Истоки», разделы: «Природа и ребёнок», «развитие детей 3-7 лет» (Л.А.Парамонова, С.Л.Новосёлова)
Речевое развитие	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С.Ушакова)
художественно-эстетическое развитие	Программа «Изобразительная деятельность в детском саду. М, 2010. (Комарова. Т.С.) Дополнительная образовательная программа «Рисование, лепка, аппликация с детьми» Д.Н.Колдина
Физическое развитие	Парциальная программа «Физическая культура дошкольников» Пензулаевой Л.И.;

Режим дня МБДОУ № 4 «Ляйсан» на 2021 - 2022 учебный год (холодный период)

Режимные моменты		Время
Приход детей, осмотр, игры,, самостоятельная деятельность		6.00 - 7.00
Утренняя прогулка, возвращение с прогулки		7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика		8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10 - 8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.35 - 9.00
Образовательная нагрузка	Понедельник	9.00 – 9.20
	Вторник	9.00 – 9.50
	Среда	9.00 – 9.20
	Четверг	9.00 – 9.50
	Пятница	9.00 – 9.50
Второй завтрак		9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка		10.00 - 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		11.40 - 11.55
Подготовка к обеду, обед		11.55 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон		12.15 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность		15.00 - 15.10
Полдник		15.10 - 15.20
Образовательная нагрузка		ПН, СР 15.20 – 15.40
Игровая, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы		ПН, СР 15.40 – 16.00 ВТ, ЧТ, ПТ 15.20 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин		16.00 - 16.20
Игровая, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой		16.20 - 18.00

Расписание образовательной нагрузки на 2021-2022 учебный год

Понедельник	<p>9.00 – 9.20 Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>15.20 – 15.40 Художественно - эстетическое развитие (музыкальное развитие)</p>
Вторник	<p>9:00 - 9:20 Познавательное развитие (РЭМП)</p> <p>9:30 -9:50 Физическое развитие (группа)</p>
Среда	<p>9.00 – 9.20 Речевое развитие (развитие речи)</p> <p>15.20 – 15.40 Художественно - эстетическое развит (музыкальное развитие)</p>
Четверг	<p>9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p>9.30 -9.50 Физическое развитие (группа)</p>
Пятница	<p>9.00 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>9.30 – 9.50 Физическое развитие (группа)</p>

Перечень тематических недель

Месяц	Недели	Тема недели
Сентябрь	1 неделя 01.09-03.09	День знаний
	2 неделя 06.09-10.09	Неделя безопасности ДД
	3 неделя 13.09-17.09	Что такое осень?
	4 неделя 20.09-24.09	Дары осени
	5 неделя 27.09-01.10	Осенние витамины
Октябрь	1 неделя 04.10-08.10	Домашние животные
	2 неделя 11.10-15.10	Экологическая неделя «Экология и энергосбережение» (Экологическая тропа)
	3 неделя 18.10-22.10	Зоопарк
	4 неделя 25.10-29.11	Животные средней полосы
Ноябрь	1 неделя 01.11-05.11	Неделя народного единства
	2 неделя 08.11-12.11	Мебель
	3 неделя 15.11-19.11	Одежда
	4 неделя 22.11-26.11	Наши мамы
Декабрь	1 неделя 29.11-03.12	Что бывает зимой?
	2 неделя 06.12-10.12	Как зимуют звери
	3 неделя 13.12-17.12	Как зимуют растения на улице и в комнате
	4 неделя 20.12-24.12	Вставай в хоровод, встречай Новый год
	5 неделя 27.12-30.12	Новый год. Прощание с ёлкой.
Январь	1 неделя 10.01-14.01	Неделя зимних игр и забав (Лыжи и санки)
	2 неделя 17.01-21.01	Что мы знаем о зиме? (+Свойства воды, снега и льда)
	3 неделя 24.01-28.01	Какая бывает посуда?
Февраль	1 неделя 31.01-04.02	Пернатые друзья
	2 неделя 07.02-11.02	В мире профессий
	3 неделя 14.02-18.02	Неделя родного языка (Наша Родина – Россия)
	4 неделя 21.02-25.02	Наша Армия
Март	1 неделя 28.02-04.03	«Будни и праздники»
	2 неделя 07.03-11.03	Моя семья
	3 неделя 14.03-18.03	К нам весна шагает
	4 неделя 21.03-25.03	Всероссийская неделя детской и юношеской книги Всероссийская неделя музыки для детей
	5 неделя 28.03-01.04	«Хлеб да каша»
Апрель	1 неделя 04.04-08.04	Неделя здоровья (Мы любим спорт)
	2 неделя 11.04-15.04	Неделя Космонавтики «Космические тайны» (Летает – не летает)
	3 неделя 18.04-22.04	Неделя пожарной безопасности (Огонь)
	4 неделя 25.04-29.04	Неделя татарской поэзии (Г.Тукай) (Мой родной город)
Май	1 неделя 02.05-06.05	Неделя «Этих дней не смолкнет слава»
	2 неделя 9.05-13.05	Цветы весны
	3 неделя 16.05-20.05	Город и село
	4 неделя 23.05-27.05	Неделя безопасности ДД (На городских улицах)

Список литературы

1. *Ахмадиева, Р.Ш.* Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Казань, 2008г.
2. *Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.* Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
3. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
4. *Галеева, Г.А.* Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Казань, 2009г.
5. *Голицына Н.С.* Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016г.
6. *Колдина Д.Н.* Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
7. *Колдина Д.Н.* Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
8. *Колдина Д.Н.* Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
9. *Комарова Т.С.* Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.
10. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.
11. *Парамонова, Л.А.* Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Москва ОЛМА Медиа Групп, 2014г.
12. *Пензулаева, Л.И.* Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010г.
13. *Е.В. Колесникова.* Математика для детей 4 – 5 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».
14. *Саулина Т.Ф.* Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
15. *Соломенникова О.А.* Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
16. Интернет ресурсы